

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	8
Общие сведения о ДООУ	
Материально-техническое обеспечение	
Обеспечение безопасных условий в ДООУ	
Организация питания воспитанников	
Контингент родителей	
Ближайшее окружение	
Кадровая характеристика	
Дополнительное образование в ДООУ	
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	20
Анализ результатов образовательного процесса	
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ	
5. Концепция развития дошкольного учреждения	45
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения	49
Модель выпускника дошкольного учреждения	
Модель педагога детского сада	
7. Стратегия развития дошкольного учреждения	57
Этапы реализации программы	
План действий по реализации поставленных задач	
Ожидаемые результаты	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольной образовательной организации потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей сельской местности, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом ДОО разработана Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик р.п. Соколовый» муниципального образования «Город Саратов».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Цель Программы развития: Создание в МАДОУ системы интегрированной модели развивающего и безопасного образовательного пространства, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающего высокое качество образования дошкольников, развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

Сроки реализации программы: 2023-2028 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов».
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утвержденным президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16); - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования; - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; -Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» - Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

	<p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания</p> <p>- Устав МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов»;</p> <p>- «Положение о Программе развития «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов»;</p> <p>- Приказ о разработке Программы развития «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов»;</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов
Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Создание в МАДОУ системы интегрированной модели развивающего и безопасного образовательного пространства, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающего высокое качество образования дошкольников, развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Совершенствование работы по формированию культуры ЗОЖ. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования. 4. Модернизация и улучшение материально- технической базы ДОУ. 5. Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий. 6. Повышение безопасности в организации. 7. Цифровизация системы управления ОО, в том числе документ-оборота, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения детей от 5 лет. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 9. Обогащать и усовершенствовать (модернизировать) предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 10. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 11. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

	12. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет 2023-2024 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2025-2027 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2027-2028 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Блоки	1.Содержательный. Основные направления содержательного блока: - Развитие качественной и доступной предметно- пространственной образовательной и творческой развивающей среды. - Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования. - Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. -Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных, в том числе платных образовательных услуг для детей и их родителей. -Развитие социального партнерства. - Разработка образовательных программ, в которых используется инновационная технология STEM-образования дошкольников. - Цифровизация рабочих образовательных процессов в организации. - Усиление антитеррористической защищенности организации. - Повышение эффективности системы работы по здоровье сберегающей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных психических и физиологических особенностей детей. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, оптимизация работы кадровых ресурсов. - Совершенствование системы охраны труда. 2. Технологический. - Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности ДОО; - Мониторинг, анализ и выбор современных программ и технологий организации деятельности детей. - Анализ востребованности дополнительного образования. Разработка программ дополнительного образования. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных услуг. 3. Результативный.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей. В организации реализуются новые программы дополнительного образования ➤ Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании

<p>Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма на 1,2%. ➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога на 60%. ➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования. ➤ Обновленная структура содержания Программы «Здоровье» (система физического развития, здоровье сберегающих технологий, валеологического образования). ➤ Благоприятные показатели физического и психического здоровья обучающихся. ➤ Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДОУ
<p>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить развивающими пособиями детей на 100%. ➤ Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. ➤ Приобрести оборудование и игровой материал для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников 100% из расчета на каждого ребенка.
<p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей</p>	<p>➤ Информирование процесса образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии, в том числе инновационными и метапредметными, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки. участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях 100%. ➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. ➤ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии ➤ Обучены 90% педагогов по программам для работы с детьми ВОЗ. ➤ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и д.р. мероприятиях инновационной направленности
<p>Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. ➤ Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, налаженная работа по сопровождению и консультированию семей по вопросам образования и развития детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновлена система социального партнерства.
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличилась доля внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных услуг. Прирост финансирования на 10%
Выпускники	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность выпускников ДОУ к успешному усвоению образовательной программы начального общего образования; высокий процент их социализации в условиях школы.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привидение в соответствие с СанПиН систем отопления ДОУ, водопровода и канализации. ➤ Ремонт фасада здания. ➤ Замена оконных блоков. ➤ Установка ограждения территории детского сада. ➤ Приобретение детской мебели. ➤ Капитальный ремонт помещения прачечной . ➤ Постройка прогулочной веранды ➤ Организация получает меньше замечаний от органов надзора в сфере охраны труда и безопасности.
Контроль реализации Программы развития	<p>Контроль за осуществлением Программы осуществляет ДОУ ежегодно на основе публичного отчета, подготовленного и представленного в Интернете. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий и педагогический коллектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤

Контроль за осуществлением Программы осуществляет ДОУ ежегодно на основе публичного отчета, подготовленного и представленного в Интернете. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов» создано путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 27 сентября 2001 года, ИНН/КПП 6432007043/643201001, серия 64 № 002875683

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 12 апреля 2012 года, ОГРН 1096432000785, серия 64 № 002642734.

Юридический адрес: 410501 г. Саратов, р.п. Соколовый, Октябрьская, д. 65.

Фактический адрес: 410501 г. Саратов, р.п. Соколовый, Октябрьская, д. 65.

Телефон/факс: 676707

E-mail: sokoldou@bk.ru

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый р.п. Соколовый муниципального

образования «Город Саратов»» является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет департамент Гагаринского административного района МО «Город Саратов», комитет по образованию МО «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом МО «Город Саратов».

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов» утверждён Распоряжением администрации Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов» 24.03.2022 года №119-р

Непосредственное управление муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов» осуществляет, прошедшая соответствующую аттестацию, заведующий Голубцова Елена Сергеевна, работающий в данном учреждении с 04.05.2023 года (распоряжение департамента Гагаринского административного района муниципальных образований «Город Саратов» от 04 мая 2023 года № 49- лс), имеющий высшее образование, и Наблюдательный Совет Учреждения.

Заместитель заведующего (старший воспитатель) Пужлякова Лариса Сергеевна работает в данном учреждении с 03.04.2017 года (приказ МДОУ от 03.04.2017 г.№20), имеет высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию по должности старший воспитатель.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов» **имеет лицензию** на право ведения образовательной деятельности (серия 64Л01 № 0001342 регистрационный № 1692 от 04.12.2014 г. (действительна до бессрочно).

Воспитательно-образовательный процесс в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» муниципального образования «Город Саратов» организован в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» муниципального образования «Город Саратов».

В учреждении реализуются парциальная программа «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой (региональный компонент) и набор парциальных программ по приоритетным направлениям деятельности: познавательное-речевое («Юный эколог» ред. С.Н. Николаевой).

Плановая мощность образовательного учреждения – 190 мест.

Фактическая наполняемость образовательного учреждения : 187 воспитанников.

Объекты права собственности – здание №1-двухэтажное нежилое здание общей площадью 1309,1 кв.м. и земельный участок общей площадью 5342 кв.м. Имеются свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2011 года, свидетельство 64-АГ 099673, запись о регистрации №64-64-43/007/2011-202.

-здание №2- здание №1-двухэтажное нежилое здание общей площадью 772,9 кв.м. и земельный участок общей площадью кв.м. Имеются свидетельство о государственной регистрации права от 18.07.2013 года, свидетельство 64-АД 031704., запись о регистрации №64-64-01/013/2013-049.

Режим работы 12 часовой с 7-00 до 19-00, режимы обучения и режимы дня утверждены приказом по МАДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.09.2014 года, годовые календарные графики согласованы . Объём учебной нагрузки на воспитанников не превышает норм, установленных СанПиН.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» муниципального образования «Город Саратов»

находится в двух зданиях: Здание №1 общей площадью 1309,1 кв.м. Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповой ячейки) для 6 групп; пищеблок; прачечная; музыкально-физкультурный зал; кабинет музыкального руководителя; методический кабинет,

Характеристика здания №1

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год Постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая Мощность
типовое	1309,1	Оперативное управление	1978	1978	130	128

Помещения ДООУ и их площадь.

: Здание №2 общей площадью 772,9 кв.м. Основными помещениями ДООУ являются:

Назначение	Функциональное Использование	Используемая площадь (м2)
Музыкальный Зал	Музыкальная деятельность, праздники, Развлечения, досуги.	74
Физкультурный Зал	Физкультурная Деятельность, динамические часы, свободная двигательная деятельность, физ. Досуги.	74
Методический Кабинет	Организация и координирование, сопровождение освоения ФГОС ДО детьми, методическое сопровождение.	50
Медицинский Кабинет	Организация медицинского обслуживания	22
Групповые Ячейки	Организация Образовательного и воспитательного процессов	641,2
Административные и Служебные Помещения.		136.6

помещения (групповой ячейки) для 3 групп; пищеблок; прачечная; музыкально-физкультурный зал; кабинет музыкального руководителя; методический кабинет, краеведческая комната, изостудия, музей «Русская изба»

Характеристика здания №2

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная Мощность	Фактическая Мощность
--------------	---------------	----------------	---------------	-------------------------------------	--------------------	----------------------

типовое	772,9	Оперативное управление	1968	2013	60	59
---------	-------	------------------------	------	------	----	----

Помещения ДОУ и их площадь.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (м2)
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, Развлечения, досуги.	60
краеведческая комната, изостудия, музей «Русская изба»	Физкультурная Деятельность, динамические часы, свободная двигательная деятельность, физ. Досуги.	70
Методический кабинет	Организация и координирование, сопровождение освоения ФГОС ДО детьми, методическое сопровождение.	16
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания	16
Групповые ячейки	Организация Образовательного и воспитательного процессов	252
Административные и Служебные Помещения.		336,4

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. В здании №2 необходима замена оконных блоков. Ежегодно в зданиях проводится косметический ремонт (покраска полов, стен и т.д.). В 2015 году проведена механическая разводка горячей и холодной воды, частичный ремонт теплотрассы. В 2017 году в целях обеспечения пожарной безопасности произвели замену 4 межкомнатных дверей, заменен линолеум 200 кв.м., 2017 году приобретены огнетушители – 3 шт. ,2015 году проведен косметический ремонт пищеблока и помещения прачечной; в здании №1 заменены оконные блоки в количестве 45 штук. В 2019 году проведен ремонт системы отопления здания №2 замена меж комнатных дверей в количестве.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон, музыкальный центр, , принтер-сканер-копир, проектор. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный комплекс «Вертикаль», гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа, лампа соллюкс
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?», «Времена года», «Дорожная азбука»
Познавательноречевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы: «Мультибучалки», «Лучшие развивающие программы для детей»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с

паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

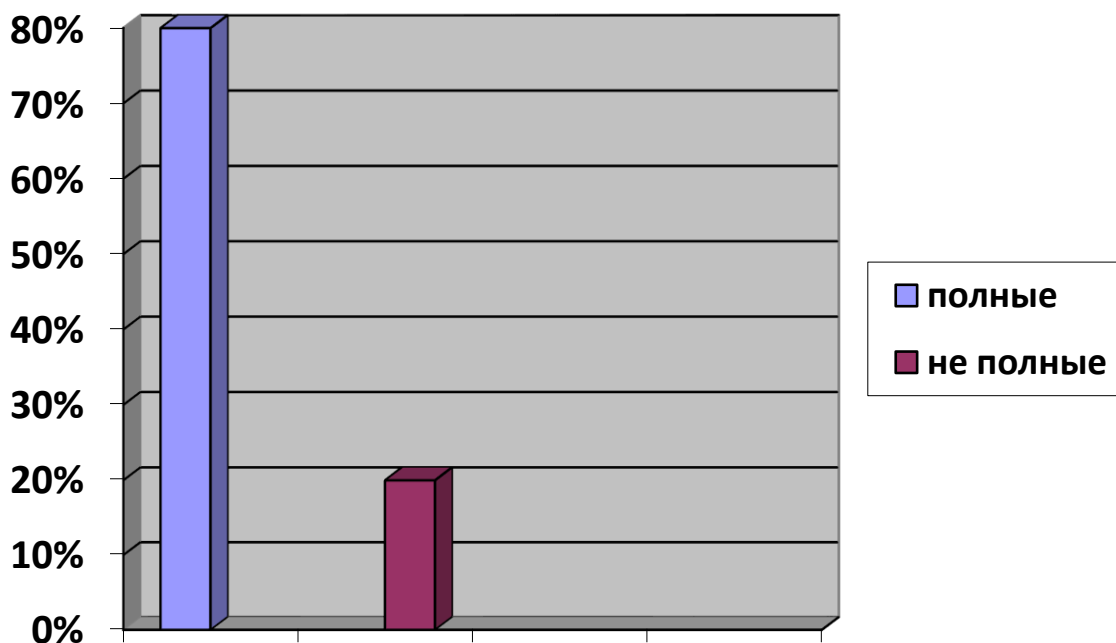
Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

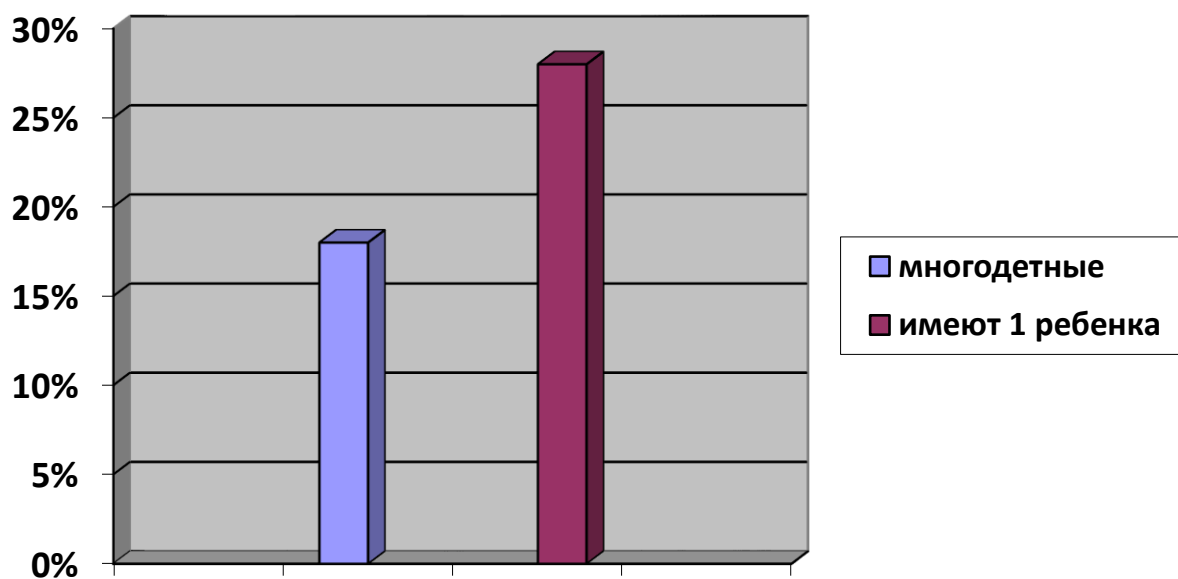
Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 81 семьи, среди которых:

- полных семей 80 %;
- неполных семей 20%



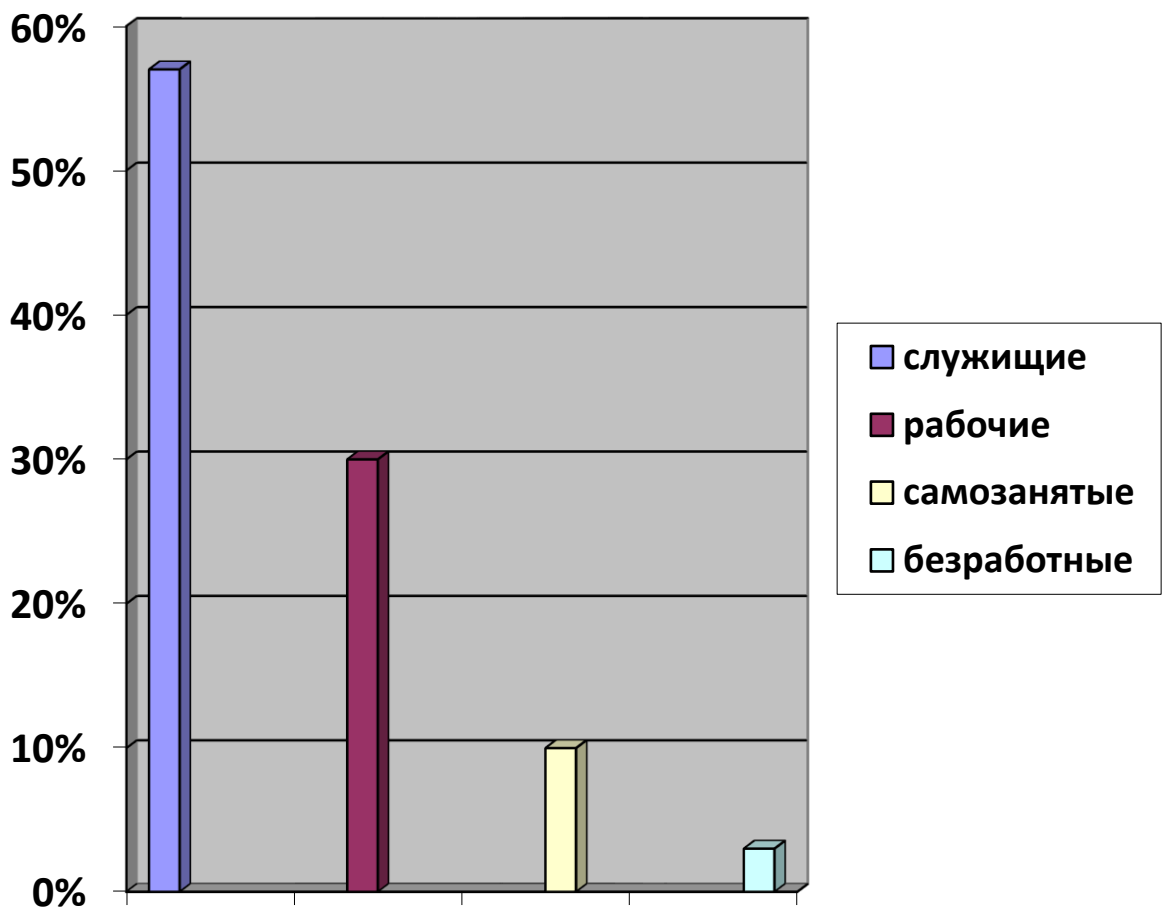
- многодетных 18%
- имеющих одного ребёнка - 32%.



Работающих родителей – 97%, не работающие – 3%
 Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

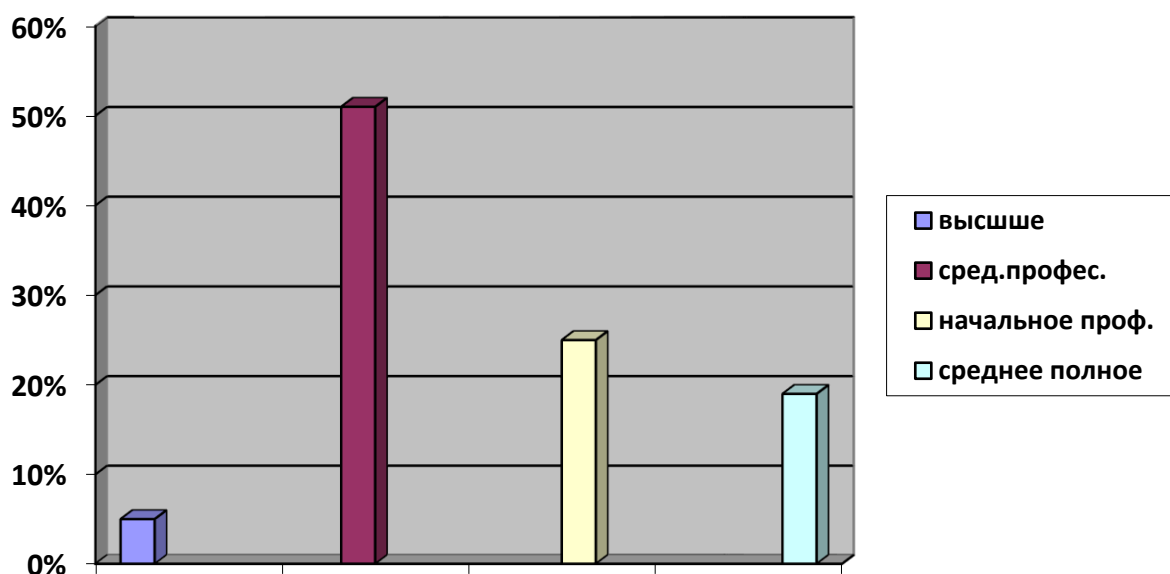
По социальному статусу:

- работники сельхоз предприятия - 0%;
- служащие - 57%
- рабочие – 30%
- само занятые - 10
- безработные - 3%.



По образовательному уровню:

- н/высшее - 5 %;
- среднее профессиональное – 51 %;
- начальное профессиональное – 25%
- среднее (полное) общее – 19%.



Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

ВЫВОДЫ:

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ. Обеспечение открытого информационного пространства учреждения,

направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.
4. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.
5. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
6. Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, налаженная работа по сопровождению и консультированию семей по вопросам образования и развития детей.
7. Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ближайшее окружение учреждения (социум) - МАДОУ расположено в Гагаринском районе. Вблизи ДООУ находятся учреждения социальной сферы:

поселенческая библиотека, дом культуры, ДШИ, МАОУ «СОШ р.п. Соколовый». Для эффективного взаимодействия необходимо обновить систему социального партнерства

Кадровая характеристика

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Всего педагогических работников – 23, из них:

Воспитателей – 18;

Музыкальный руководитель – 1;

Старший воспитатель -1;

Социальный педагог -1;

Инструктор по ФИЗО- 1;

Учитель-логопед – 1.

Высшую квалификационную категорию – 3 чел (13%)

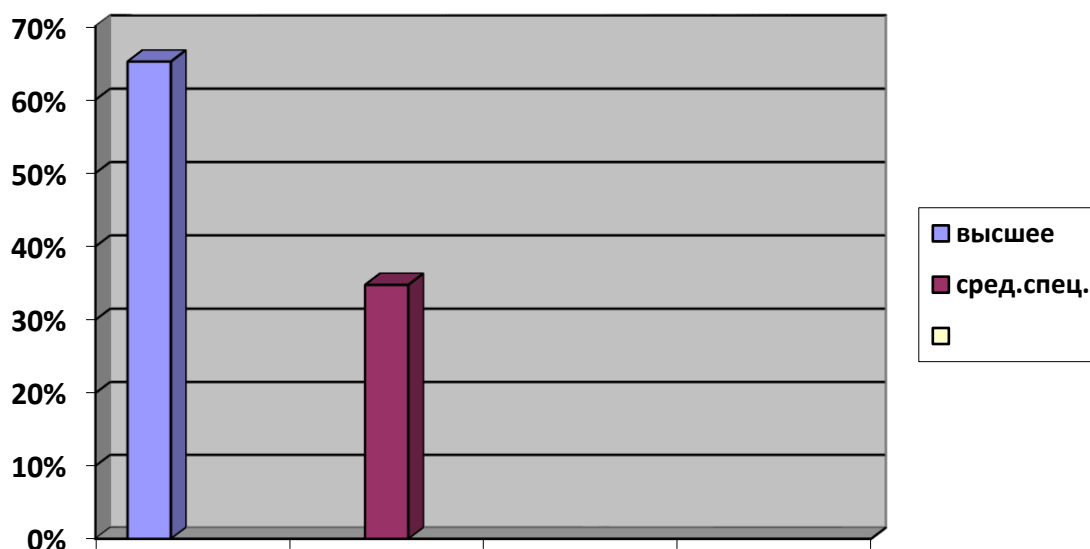
I квалификационную категорию – 10 чел. (43,5%)

соответствие занимаемой должности – 10 чел. (43,5%)



Имеют высшее образование – 15 человек (65,21%)

Средне-специальное образование – 8 человек (34,78%)



ВЫВОДЫ и предложения:

Не обходимо обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей:

➤ Информирование процесса образования:

- пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.

➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии, в том числе инновационными и метапредметными, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки. участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях 100%.

➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.

- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
 - Обучены 90% педагогов по программам для работы с детьми ВОЗ.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и д.р. мероприятиях инновационной направленности

Дополнительное образование воспитанников МДОУ (на бесплатной основе)

Приоритетное направление развития	Название кружка, вид деятельности	Группа	Руководитель
Познавательное развитие ребенка	«Учите играя» Занимательная математика	средняя группа	Седакова М.В. Федорова Т.А. Лыдина М.В, Шаповал О.Д.
Художественно-эстетическое развитие ребенка	«Веселый пластилин»	подготовительная группа	Салищева И.С.

Планируется ввести дополнительные образовательные услуги для воспитанников МДОУ (на платной основе)

Приоритетное направление развития	Название программы, вид деятельности	Группа
Познавательное развитие ребенка	социально-педагогическая направленность « Веселый английский»	старшая подготовительная группы
Речевое развитие ребенка	социально-педагогическая направленность «Веселый язычок»	средняя, старшая группы
Художественно-эстетическое развитие ребенка	«Сказочная кисточка»	старшая подготовительная группы
Познавательное развитие ребенка	социально-педагогическая направленность « Учите играя» занимательная математика.	старшая подготовительная группы

. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: «зеленая экологическая комната» с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, мини-музей «Русская изба», тематические уголки, материал в

которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», «Уголок космоса» и др. В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В ДОУ «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношении педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения. Экспериментальная деятельность ДОУ представлена в программе инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОО». Данные программы являются составными частями Программы развития ДОУ, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализ результатов образовательного процесса.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых технологий позволяет наблюдать тенденцию повышения качества образования. Вот как выглядят данные по результатам работы за прошедший учебный год.

	Ясельные гр.		Младшие гр.		Средние гр.		Старш гр.		итого	
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	21-	21-	21-	21-	21-	21-	21-	21-	21-	21-
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
К	3,9	4,2	4,3	4,4	4,6	4,6	4,8	4,8	4,4	4,5
П	3,3	3,5	3,8	4	4,1	4,3	4,6	4,7	4	4,1
Х-Э	3,0	3,4	3,4	4,2	4,2	4,5	4,6	4,9	3,8	4,3
С	2,7	3	3,2	3,8	4,2	4,8	4,9	4,9	3,8	4,1
Б	2,0	2,5	3,4	3,6	4,6	4,8	4,8	5	3,7	4
Т	2,5	2,6	3,9	4	4,2	4,6	4,8	4,9	3,9	4
Ф	2,1	2,4	3,6	4,2	4,3	4,4	4,8	4,8	3,7	4

Ч	2,6	2,7	3,9	4,1	4,4	4,6	4,8	5	3,9	4,1
Х										
Л										

Условные обозначения:

К-« Коммуникация»

П- «Познание»

Х-Э- Художественно- эстетическое развитие

С- «Социализация»

Б – «Безопасность»

Т – «Труд»

Ф – «Физическая культура»

ЧХЛ – «Чтение художественной литературы»

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

По результатам наблюдений воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателя с детьми является педагогика сотрудничества когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных. Доброжелательное заинтересованное отношение к детям, их вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их, позволяет поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляют доверие детей воспитателю. Следует отметить, что дети остро нуждаются в содержательных контактах со взрослыми и особенно со сверстниками, что и используют воспитатели групп для налаживания дружеских связей между детьми. Педагогам свойственно умение предвидеть и предугадывать поступки детей и заблаговременно ориентировать на правильное поведение, поощрять их, создавая ситуации в которых они проявляют внимание к окружающим, заботу о них. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Это вид детской деятельности удачно используется педагогами для формирования у детей представлений о себе и социализации. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, строительно-конструктивной деятельности в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое искреннее отношение к окружающей действительности. Однако, при построении образовательного процесса не всегда используется личностно-ориентированный подход к детям. Высокую оценку взаимодействия сотрудников с детьми дают родители. Они отмечают отсутствие негативных оценок детей и их деятельности, наказаний прямых обвинений ребенка, его поступков. Усилия всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы организовать жизнь детей так, чтобы у них накапливался опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Педагоги в привлекательной форме

знакомят детей с Конвенцией о правах ребенка, способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям не зависимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания. Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, своему окружению и способствует усвоению детьми общественных норм и правил поведения. Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

ВЫВОДЫ:

- В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателем и детьми.

- При построении образовательного процесса не всегда используется личностно-ориентированный подход.

- Педагоги испытывают трудности по организации работы по развитию представлений у детей места человека в истории и культуре.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Объем представлений детей рассматриваем в качестве основы познавательного развития. Педагоги создали условия для развития у детей предпосылок о солнечной системе и об их основных космических явлениях. Созданы условия для формирования у детей основ экологического сознания, элементов экологической культуры. Имеется большой объем методических и дидактических пособий по данному разделу. Педагогами в группах оборудованы экологические лаборатории для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей. Плодотворно поработали педагоги вместе с детьми и их родителями над созданием уголков природы. Главной задачей стоящей перед педагогами, является воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентиров, поведения и деятельности. Однако многие дети проявляют гуманное отношение к окружающему миру ситуативно, не проявляют эстетические переживания в процессе общения с природой. Работа по экологическому образованию оказывает положительное влияние на психическое здоровье детей и их эмоциональную комфортность в ДОУ.

Педагоги проводят работу по развитию элементарно математических представлений у детей в занимательной форме. Используют разнообразную деятельность детей по практическому применению дошкольниками математических знаний. Объем представлений рассматривается в качестве основы познавательного

развития. Педагоги уделяют большое внимание развитию представлений о мерке, как способе измерения длины, ширины, высоты, объема, веса; развитию пространственных представлений. Однако в педагогической практике используются виды символической деятельности: замещение, кодирование, моделирование, схематизация. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

ВЫВОДЫ:

-Развивающая среда способствует обеспечению развития у ребенка познавательной деятельности.

-Педагоги испытывают трудности в организации работы по развитию представлений о месте человека в истории и культуре. Развивающая среда в данном направлении находится на организационном этапе. Уровень развития познавательной деятельности детей в соответствии с требованиями образовательной программы является достаточным.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

К сожалению ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития, поэтому в МДОУ ведется большая работа в этом направлении. Во всех группах создана речевая среда, способствующая не только получению информации, но и эмоционально чувственному развитию детей. У многих детей прослеживается не правильное звукопроизношение, речь не достаточно выразительна, беден словарный запас. Многие дети затрудняются в аргументированных суждениях, не пользуются речью доказательством, в творческом рассказывании не достаточно самостоятельны. Не достаточно создаются условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями. Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты.

Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

ВЫВОДЫ:

- В дошкольном учреждении ведется работа способствующая обеспечению речевого развития детей в соответствии с требованиями образовательной программы.

- Ежегодное увеличение количества детей с задержкой речевого развития, с дефектами речи требуют введение в штат логопеда и педагога- дефектолога.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Воспитатели создают все условия для художественно эстетического воспитания детей. Во всех группах имеются уголки по художественно эстетической деятельности. Педагоги предоставляют детям возможность для проявления творчества, что направлено на воспитание художественной деятельности. Они с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей. Педагоги предлагают детям выбрать тему художественного творчества, отдавая приоритет их собственным желаниям и фантазиям. Однако во время непосредственно образовательной деятельности не всегда используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей, их интересов, предпочтений, уровня развития. Коллектив педагогов работает над созданием в ДОУ творческой атмосферы, которая обеспечивает все предпосылки для творческой активности, как детей, так и взрослых. В детском саду создана развивающая среда для организации художественно творческой деятельности: изостудия, ведутся кружки, комната театрализованной деятельности. В данном направлении ведут работу кружки: «Звонкие колокольчики», «Спектр», «Цветные ладошки». Однако педагоги затрудняются в обеспечении взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в образовательном процессе: не достаточно используются игры драматизации по развитию речи, при чтении художественной литературы, занятия художественным трудом. Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные

результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

ВЫВОДЫ:

- В ДОУ создана предметно развивающая среда по художественно эстетическому развитию. Среда развития способна обеспечить развитие детей в соответствии с требованиями образовательной программы. Педагоги затрудняются в обеспечении взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в образовательном процессе.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

ВЫВОДЫ:

-В ДОУ организована здоровьесберегающая среда.

- Улучшилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое через организацию личностно ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательная- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательной-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных

картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

Непосредственно – образовательная деятельность

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

Самостоятельная деятельность детей.

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДООУ Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

4.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье детей, посещающих МДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2020 г. по 2022 г. показывает, что увеличение количества детей с ослабленным здоровьем зафиксированных в 2021-2022 году.

Процент заболеваемости в последние два года повысился на 3,9%. Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2021 г., . Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину работы по физическому развитию воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2021-2022 г.г.		
	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	25%	75%	0
Познавательное развитие	43,4%	55,6%	1%
Художественно эстетическое развитие	49%	50%	1%
Социально коммуникативное развитие	38,4	61,6%	0%
Физическое развитие	35%	68%	1%

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

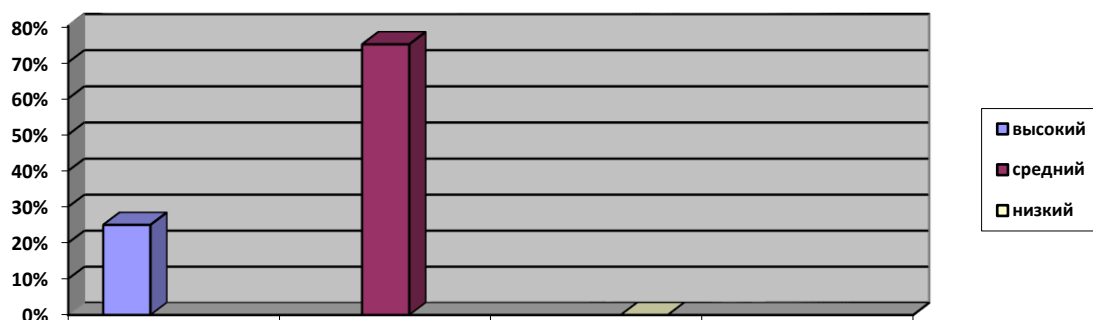
Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

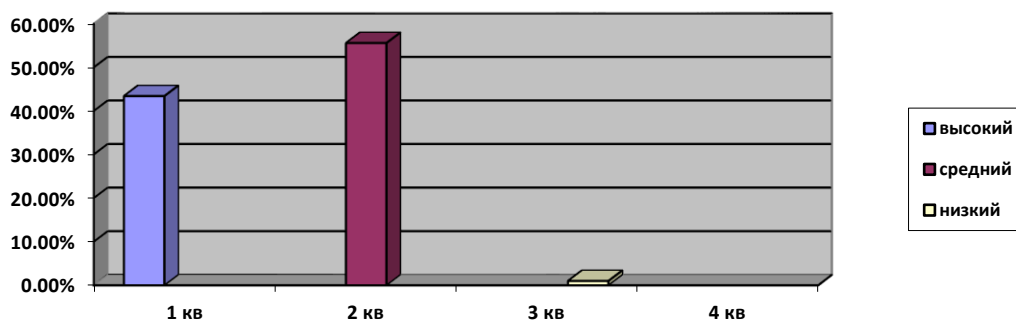
Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлены в диаграмме:

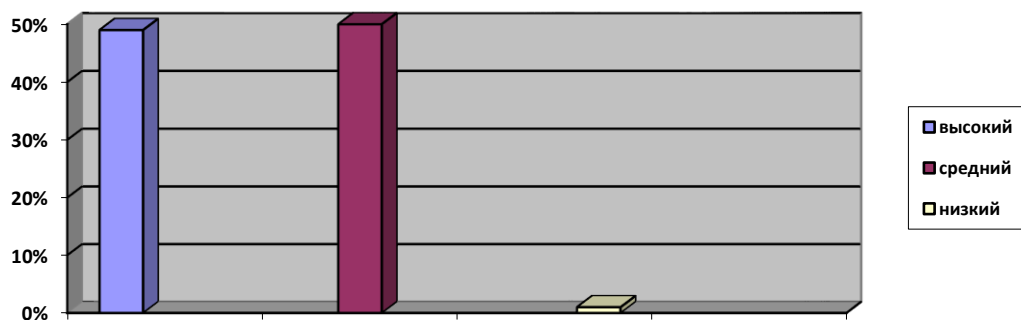
Речевое Развитие



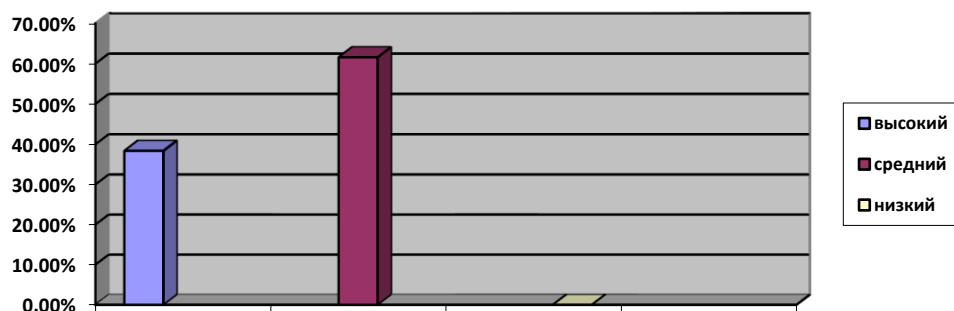
Познавательное развитие.



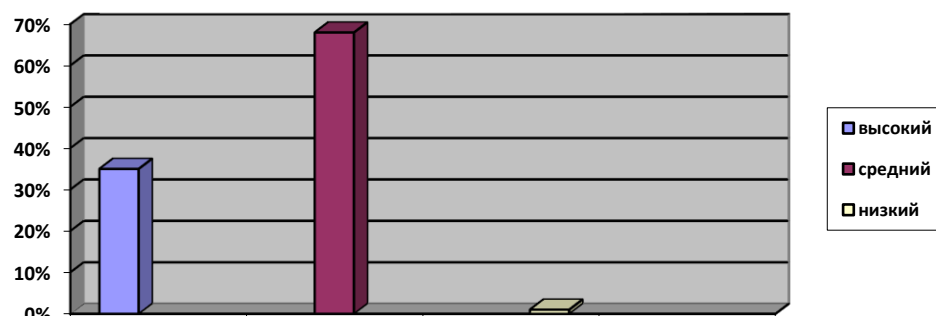
Художественно эстетическое развитие



Социально коммуникативное развитие



Физическое развитие



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	<p>- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников</p> <p>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</p>	<p>- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и</p>	<p>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</p> <p>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.</p> <p>- Преобладание 2 группы здоровья,</p>	<p>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</p> <p>- Введение воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и</p>

		воспитательных задач	наличие детей с 3 группой здоровья	поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	- Реализация образовательной программы «От рождения до школы»	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

			<p>наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</p> <p>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	
3. Уровень достижения детей	<p>Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест</p>	<p>- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.</p> <p>- Организация творческих выставок</p>	<p>- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнёрами .</p> <p>Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>

4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности
--	---	--	---	---

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения детьми образовательной программы.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального

	<p>педагогов стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК. Достаточно высокий уровень квалификации все педагоги имеют специальное образование по профилю – «педагогика дошкольного образования».</p>	<p>детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка. Отсутствие в штате логопеда и педагога дефектолога. Старение педагогических кадров ДОУ и их педагогическое выгорание.</p>	<p>о уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. -Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические</p>	<p>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в использовании литературы,</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его</p>

	<p>комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>источниками информации.</p> <p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих</p>	<p>профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Разработать методические рекомендации.</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района, РК и РФ</p>
--	---	---	---

		<p>маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	
Мотивационные условия	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
Материально-технические условия	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p> <p>- Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и</p>	<p>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</p> <p>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-</p>

		нормами СанПиН	педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих их деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональные	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую

	<p>х умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>		<p>деятельность применение комплексного управления, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в</p>
--	--	--	---

			<p>управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития
--	--	--	---

			<p>личности каждого ребёнка.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
<p>Информационные условия</p>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>

	уставных целей и задач		
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ структура управления коллективом ➤ должностные инструкции <p>и разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</p> <p>- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>

--	--	--	--

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- Результативность Программы развития за 2019-2022 год;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки Программы:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой и сетевой проектной деятельности.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь.	система оплаты труда, косвенным образом влияющая на престиж педагога
Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Востребованность родителей услуг дополнительного образования	Формальный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада.
Месторасположение детского сада	устаревшая материальная база	Можно принять участие в целевых государственных программ в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	недостаточное финансирование системы образования.
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы	В связи с большим количеством инноваций в области

		стать партнерами в сетевом взаимодействии.	дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранное направление развития.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внешняя среда	
<i>Возможности/</i> <u>Предполагаемый способ компенсации риска</u>	<i>Угрозы/РИСКИ</i>
<p>- Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.</p> <p>- Возможность профилактики риска не укомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОО с педагогическим ВУЗом или ССУЗом.</p> <p>- Коррекционные мероприятия – разъяснительная работа, обучающие семинары практикумы, проведение конкурсных мероприятий.</p> <p>- политика омоложения кадров, организация педагогической практики для студентов учебных заведений среднего и высшего профессионального обучения. Систематичное взаимодействие ДОО с педагогическим ВУЗом и участие в подготовке кадров позволит уменьшить уровень профессионального выгорания кадрового состава за счет привлечения молодых специалистов.</p> <p>При проведении анализа состояния и прогнозировании тенденций изменения внешней и внутренней</p>	<p>- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</p> <p>- Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДОО или сокращению его штата, не позволяя ввести в штатное расписание единиц логопеда и дефектолога, что препятствует реализации планов ДОО по развитию направлений коррекционной работы.</p> <p>- Негативное отношение сотрудников к нововведениям</p> <p>- Отток квалифицированных педагогических кадров, снижение уровня квалификации педагогов в связи с пенсионным и пред пенсионным возрастом.</p> <p>Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.</p>

<p>среды ДОУ большое значение должно быть уделено исследованию социального заказа.</p> <p>Привлечение внешних специалистов за счет внебюджетных средств, полученных благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами.</p> <p>- широкая информированность родителей о предоставляемых детским садом услугах, активизация работы официального сайта МДОУ, проведение дней открытых дверей, мастер-классов для родителей.</p> <p>- привлечение внебюджетных средств, спонсоров, благотворительных организаций.</p>	<p>- Несоответствие нововведений ожиданиям и требованиям родителей (законных представителей).</p> <p>- Недостаточное финансирование, несовершенство механизма предоставления платных образовательных услуг</p>
---	--

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают:

- Наблюдательный Совет ДОУ;
- Педагогический совет;
- Координационный совет по внешним связям ДОУ;

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;

- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, цифровизация образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» р.п Соколовый муниципального образования «Город Саратов» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п Соколовый муниципального образования «Город Саратов», разработанной на основе примерной

программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей. В организации реализуются новые программы дополнительного образования ➤ Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма на 1,2%. ➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога на 60%. ➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования. ➤ Обновленная структура содержания Программы «Здоровье» (система физического развития, здоровье сберегающих технологий, валеологического образования). ➤ Благоприятные показатели физического и психического здоровья обучающихся. ➤ Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДООУ
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить развивающими пособиями детей на 100%. ➤ Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. ➤ Приобрести оборудование и игровой материал для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников 100% из расчета на каждого ребенка.

<p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей</p>	<p>➤ Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</p> <p>➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии, в том числе инновационными и метапредметными, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки. участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях 100%.</p> <p>➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</p> <p>➤ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p> <p>➤ Обучены 90% педагогов по программам для работы с детьми ВОЗ.</p> <p>➤ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и д.р. мероприятиях инновационной направленности</p>
<p>Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>	<p>➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</p> <p>➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.</p> <p>➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>➤ Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, налаженная работа по сопровождению и консультированию семей по вопросам образования и развития детей.</p> <p>➤ Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Партнёрство</p>	<p>➤ Обновлена система социального партнерства.</p>
<p>Финансирование</p>	<p>➤ Увеличилась доля внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных услуг. Прирост финансирования на 10%</p>
<p>Выпускники</p>	<p>➤ Готовность выпускников ДООУ к успешному усвоению образовательной программы начального общего образования; высокий процент их социализации в условиях школы.</p>
<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<p>➤ Приведение в соответствие с СанПиН систем отопления ДООУ, водопровода и канализации.</p> <p>➤ Ремонт фасада здания.</p> <p>➤ Замена оконных блоков.</p> <p>➤ Установка ограждения территории детского сада.</p> <p>➤ Приобретение детской мебели.</p> <p>➤ Капитальный ремонт помещения прачечной .</p> <p>➤ Постройка прогулочной веранды</p> <p>➤ Организация получает меньше замечаний от органов надзора в сфере охраны труда и безопасности.</p>

Методическое сопровождения процесса развития ДООУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное

самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения

новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. *Модель выпускника ДОУ*, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя следующие **характеристики и компоненты**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность и коммуникативный потенциал**
 - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
 - сформированы основы культурного поведения;
 - умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
 - гуманистическая направленность в поведении;
 - выражает готовность к сотрудничеству;
 - сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
- **физическая компетентность и физический потенциал**
 - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
 - устойчивый интерес к физическим занятиям;
 - точно и энергично выполнять движения;
 - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность и творческий потенциал**
 - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
 - сформированы основы художественных способностей;
 - развито воображение.
- **Познавательный потенциал**

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
 - настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы
 - любознателен - исследовательский интерес ребёнка
- Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- Произвольность и нравственный потенциал
 - хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
 - охотно вступает в общение с окружающими;
 - проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
 - владеет элементарным самоконтролем;
 - проявляет стремление к самостоятельности;
 - сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
 - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

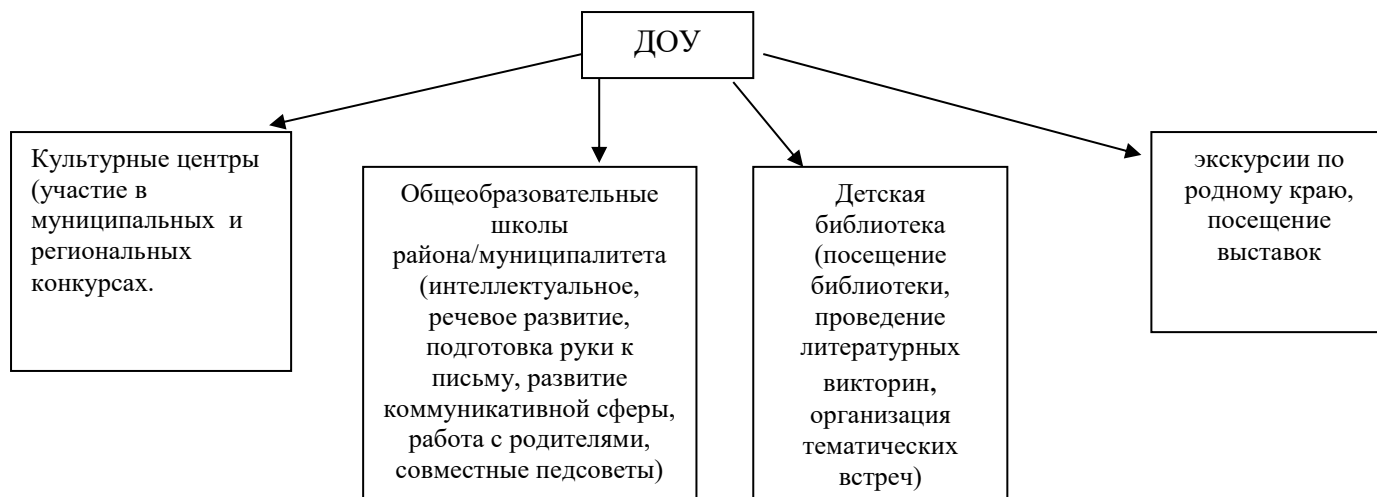
Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда

существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Координационный совет по внешним связям ДОО;

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества

ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе взаимодополняемости формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК,

Генеральная цель стратегии: Создание в МАДОУ системы интегрированной модели развивающего и безопасного образовательного пространства, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающего высокое качество образования дошкольников, развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

Задачи:

1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Совершенствование работы по формированию культуры ЗОЖ.
3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования.
4. Модернизация и улучшение материально-технической базы ДОУ.
5. Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий.
6. Повышение безопасности в организации.
7. Цифровизация системы управления ОО, в том числе документ-оборота, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения детей от 5 лет.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
9. Обогащать и совершенствовать (модернизировать) предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
10. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
11. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
12. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса
13. стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

14. повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
15. повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
16. повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.

Основные направления развития дошкольной образовательной организации

1. Переход на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утверждённой с 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объёма работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствие с ФООП ДО.

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных психических и физиологических особенностей детей.

Планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Проведение комплексного мониторинга состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.

3. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс ДОО. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования в соответствии с запросами родителей.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОО.

Создание цифровой образовательной среды: электронный образовательный контент; инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, оптимизация работы кадровых ресурсов

Создание условий для успешной аттестации, увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории.

Оценка качества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации.

Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка планов мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

7. Повышение качества работы с родителями воспитанников, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями детей нового поколения.

Привлечение родителей (законных представителей) к совместному процессу воспитания, образования, здоровьесбережения, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

9. Совершенствование системы охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

10. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.

Мероприятия по реализации Программы, механизмы реализации Программы.

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2023–2024 г.г.	2025–2027 г.г.	2027- 2028 г.г.
	Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достигнутых результатов. Формирование адекватных целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Воспитательно-образовательный процесс	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в сфере дошкольного образования учреждения. Вн

	(заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги, цифровизация образовательного процесса	необходимых корректив образовательную программу ДОУ. 2. Поступление целостной системы дифференцированной индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет по развитию индивидуальных способностей в различных видах деятельности. 3. Создание условий предпосылок успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
«Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Трансляция опыта работы учреждения в во взаимодействии с родителями взрослых к культуре здоровья систематический выпуск буклетов, информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
«Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования	Подведение итогов реализации Программы

		процессов нововведения	
«Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>1. Определены перспективные направления деятельности ДОУ.</p> <p>2. Выявлено обобщение транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Повышена эффективность мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
«Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

План действий по реализации Программы развития.

Задача: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

№ п / п	Наименование мероприятий	ответственны е за реализацию	сроки	продукт
1. Стратегическая задача «Совершенствование образовательных программ»				
1	Создание базы данных воспитанников, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей, воспитанников с выраженными особенностями с указанием особенностей развития.	старший воспитатель	май 2023 год	база данных
2	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей (организация развивающей предметно-пространственной среды, разработка планов образовательной деятельности, индивидуальных маршрутов, дидактических игр,	старший воспитатель, педагоги, завхоз	сентябрь 2023 г.- 2024 г.	картотека, планы, дорожные карты.

	конспектов организованной образовательной деятельности, картотек			
3	Организация кружков, индивидуальной работы для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	старший воспитатель,	сентябрь 2023-2027	
4	Участие воспитанников в конкурсах разных уровней.	старший воспитатель, педагоги.	2023-2028 г.	дипломы, сертификаты, аналитические справки.
5	Мониторинг условий для организации образовательной деятельности с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	старший воспитатель, педагоги, педагог - психолог	2023-2028 г.2 раза в год.	диагностические материалы
6	Проведение мониторингов показателей промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п Соколовый муниципального образования «Город Саратов» по образовательным областям.	старший воспитатель, педагоги, педагог - психолог	2023-2028 г.2 раза в год.	диагностические материалы

7	Разработка системы качества образования.	старший воспитатель, педагоги, педагог – психолог	2024 г.	Руководство по внутреннему мониторингу качества образования.
8	Введение в штатное расписание педагогов специалистов: учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования	заведующая МАДОУ	2024 год	
Переход на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования.				
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Старший воспитатель	Апрель-август 2023	Обновленные локальные нормативные акты
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП
Стратегическая задача 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей детей.				
1	Соблюдение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	медицинская сестра	постоянно	
2	Внесение изменений в Программу «Здоровье» МДОУ	старший воспитатель, педагоги, педагог – психолог,	январь 2024 г.	Программа «Здоровье» МДОУ
3	Проведение досугов и мероприятий,	старший воспитатель, педагоги	постоянно	перспективные планы

	направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников			
4	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности	старший воспитатель, педагоги	2023-2028 г. постоянное обновление	проекты
5	Консультирование педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	старший воспитатель, педагоги, педагог – психолог, м/сестра	2023-2028 г. систематически	открыт консультационный пункт
6	Проведение комплексного мониторинга состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.	участковый врач педиатр, мед. сестра.	2023-2028 г.	мед. карты
	Соблюдение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	педагогический коллектив	Постоянно	Улучшение посещаемости,
Стратегическая задача 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для успешной аттестации, увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории.				
1	Семинары по аттестации педагогических кадров.	старший воспитатель, заведующий	2023-2028г.	1 квалификационная категория 80%
2	Участие педагогов в конкурсах различного уровня.	педагогический коллектив	2023-2028г.	дипломы, сертификаты, аналитические справки.
3	Мониторинг повышения	старший воспитатель,	2023-2028г. согласно плана	Удостоверения

	квалификации педагогических кадров, реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	педагоги, педагог – психолог,		
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления педагогов, не имеющих опыта работы	старший воспитатель, педагоги, педагог – психолог,	2023-2028г.	Планы работы наставников
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	старший воспитатель, педагог – психолог,	постоянно	план тренингов
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	старший воспитатель, педагоги, педагог – психолог,	2023-2028г. постоянно	сертификаты, аналитические справки.
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ.	старший воспитатель,	2023-2028г. постоянно 1 раз в квартал	программы мероприятий
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	старший воспитатель, педагоги, педагог – психолог,	2023-2028г. постоянно	картотека
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов,	заведующая, старший воспитатель	2023-2028г.	Оценочные ведомости по экспертизе Портфолио

	повышение среднего балла педагогических портфолио.			
10	Применение профессиональных стандартов.	заведующий	2023-2028г. постоянно	
11	Совещание при заведующем	Заведующий	Январь 2023	Протокол
12	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Старший воспитатель	Февраль 2023	Схема
13	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	Скорректированный план
Стратегическая задача 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОО.				
№ п / п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	март-май 2023	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	2023-2028г. постоянно	Протокол заседания педсовета
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Методист	апрель 2023 г.	Протокол
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	2023-2025 г.	Договор поставки и акт приема-передачи товара
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	2023-2025 г.	Акт выполненных работ
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2023–2024 годов	Обучены 50% педагогов

7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2024 г.	Анкеты для педагогов и родителей
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	2024 г. В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
9	Ведение сайта образовательной организации	Старший воспитатель	2023-2028 г. постоянно	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
Стратегическая задача 5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг для детей и их родителей.				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	старший воспитатель, методист	март 2023	Анкетирование опрос родителей
2	Поведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета
3 4	Разработка программ дополнительного образования Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	старший воспитатель, методист Заведующий, старший воспитатель	Май-август 2023 Июль-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования Организация совместных мероприятий со школой, театральными студиями, детскими садами (экскурсии, беседы, мастер-классы, уроки, концерты, выставки, спектакли).
5	Разработка плана мероприятий по	Педагог-психолог	апрель 2023	План

	адаптации воспитанников			
6	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Заведующий, старший воспитатель	Июль-август 2023	Организация совместных мероприятий со школой, театральными студиями, детскими садами (экскурсии, беседы, мастер-классы, уроки, концерты, выставки, спектакли).
Стратегическая задача 6. Приведение в соответствие с требованиями предметно-пространственную развивающую среду у и материально-техническую базу ДОУ.				
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий хозяйством	2023-2027	Акты приемки
4	Пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023-2027 г.	Приказ об утверждении
5	Организация помещения, создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагогические работники	2023-2025 г.	
6	Проведение текущего ремонта здания ДОУ.	Заведующий хозяйством	ежегодно	Акт приемки
7	Благоустройство территории, ремонт ограждения,	Заведующий хозяйством	ежегодно	Акт приемки

	установка игровых комплексов на площадках для прогулок			
<p>Стратегическая задача 7. Повышение качества работы с родителями воспитанников, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, здоровьесбережения, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).</p>				
1	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	педагогический коллектив	2023-2027 г.	аналитические справки
2	Проведение тематических родительских собраний	педагогический коллектив	постоянно	протоколы родительских собраний
3	Организация консультаций для родителей по вопросам итоговых психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	педагог-психолог, старшая медсестра, инструктор по физической культуре	постоянно	
4	Проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	педагогический коллектив	постоянно	планы мероприятий
5	Проведение диагностики удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности.	педагогический коллектив	1 раза в год.	анкетирование
6	Информирование родителей о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных	заведующий, старший воспитатель	систематически	

	стендов, докладов, отчетов.			
7	Организация консультаций для родителей по вопросам итоговых психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	педагог-психолог	2 раза в год.	диагностические карты
8	Пополнение методического фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными	заведующий, старший воспитатель	систематически	

Стратегическая задача 8. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального общего образования.

1	Организация совместных мероприятий со школой, театральными студиями, детскими садами, школой искусств (экскурсии, беседы, мастер-классы, уроки, концерты, выставки, спектакли).	Старший воспитатель, педагогические работники	2023 -2028 г.	договор о взаимодействии, совместный план работы
2	Реализация проекта региональной инновационной площадки «Разработка парциальной программы с использованием бадминтона по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Старший воспитатель, педагогические работники	2024 г.	Программа

Стратегическая задача 9. Совершенствование системы охраны труда.

	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
	Проанализировать локальные нормативные акты	Старший воспитатель	апрель 2023 г.	
Стратегическая задача 10. Усиление антитеррористической защищенности организации.				
	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	заведующая ДОУ	2023 г.	издание приказов
	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	заведующая ДОУ	февраль 2023 г.	План действий
	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	заведующая ДОУ	февраль 2023 г.	План
	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	заведующая ДОУ	2023 г.	

V. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК.

1. Ожидаемые результаты:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей. В организации реализуются новые программы дополнительного образования ➤ Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании <ul style="list-style-type: none"> стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей; - рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения; - овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа. ➤
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма на 1,2%. ➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога на 60%. ➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования. ➤ Обновленная структура содержания Программы «Здоровье» (система физического развития, здоровье сберегающих технологий, валеологического образования). ➤ Благоприятные показатели физического и психического здоровья обучающихся. ➤ Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДООУ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить развивающими пособиями детей на 100%. ➤ Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. ➤ Приобретено оборудование и игровой материал для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников 100% из расчета на каждого ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии, в том числе инновационными и метапредметными, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки. участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях 100%. ➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. ➤ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии ➤ Обучены 90% педагогов по программам для работы с детьми ВОЗ. ➤ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и д.р. мероприятиях инновационной направленности ➤ – Действующая система оценки качества дошкольного образования;
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, налаженная работа по сопровождению и консультированию семей по вопросам образования и развития детей. ➤ Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновлена система социального партнерства.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличилась доля внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных услуг. Прирост финансирования на 10%
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность выпускников ДООУ к успешному усвоению образовательной программы начального общего образования; высокий процент их социализации в условиях школы.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

2. Критерии и показатели оценки результатов.

1. Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям городской системе оценки качества дошкольного образования.
2. Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений предоставляемых образовательных услуг.
3. Обучение 90% педагогов по программе с детьми ВОЗ.
4. Положительная динамика развития всех направлений работы.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Итого, пронумеровано
и скреплено печатью

95 (Сорок пять листов)

Должность

Подпись

« 31 »

августа

1994 г.

